

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 64ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060517

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 64ο Δημοτικό είναι ένα μεγάλο σχολείο στην παραλιακή περιοχή στη βόρεια πλευρά της Πάτρας.

Το σχολείο λειτούργησε κατά το σχ. Έτος 2022/2023 με 13 τμήματα και 249 παιδιά. Επίσης υπήρξε ολοήμερο τμήμα με 131 παιδιά και τμήμα ένταξης με 10 παιδιά.

Το δυναμικό του σχολείου είχε ως εξής:

Α΄τάξη: 41 παιδιά

Β΄τάξη: 28 παιδιά

Γ΄τάξη: 36 παιδιά

Δ΄τάξη: 49 παιδιά

Ε΄τάξη: 43 παιδιά

ΣΤ΄τάξη: 52 παιδιά.

Ο χώρος του σχολείου μας είναι όμορφος με ευρύχωρες, ευάερες και ευήλιες αίθουσες, με πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μεγάλο κλειστό γυμναστήριο για το μάθημα της φυσικής αγωγής τις βροχερές μέρες και μη, βιβλιοθήκη και αίθουσα ένταξης. Έχει μεγάλο προαύλιο χώρο με ευκαλύπτους και ένα μικρότερο που διευκολύνει τη λειτουργία των διαλειμμάτων και το μάθημα της φυσικής αγωγής έχοντας γήπεδο καλαθοσφαίρισης, χειροσφαίρισης, πετοσφαίρισης και κινητό φιλέ αντισφαίρισης. Επίσης από φέτος διαθέτει και παιδική χαρά.

Να σημειωθεί πως από τη φετινή σχολική χρονιά όλες οι αίθουσες διαθέτουν ενσύρματη σύνδεση με το διαδίκτυο.

Στο σχολείο φοιτούν παιδιά της γειτονιάς αλλά και παιδιά που οι γονείς διαμένουν σε άλλες περιοχές της πόλης.

Τα τμήματα είναι περίπου εικοσαμελή και δεν έχουμε τη δυνατότητα να έχουμε έναν μαθητή/τρια σε κάθε θρανίο.

Αυτή τη σχολική χρονιά το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης. Την περίοδο αυτή της φυσικής παρουσίας των μαθητών στο σχολείο, εφαρμόστηκαν μέτρα, με βάση το πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ και του ΥΠΑΙΘ για την αποφυγή διασποράς του ιού covid19 . Με μεγάλη προσπάθεια καταφέραμε να δημιουργήσουμε συνθήκες ασφάλειας, να διαφυλάξουμε την υγεία και την ψυχική ηρεμία των μαθητών, των γονιών και του εκπαιδευτικών.

Η προσαρμογή των διδασκόντων, των μαθητών και των γονιών με το φόβο διασποράς του ιού covid 19 ήταν δύσκολη, αλλά επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό μετά από προσπάθειες όλων.

Η ενημέρωση μαθητών και γονέων γινόταν δια ζώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

A. Γνωριμία και αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με συνοδό τον ψηφιακό κόσμο.

B. Εξαιρετικά επίπεδα φοίτησης των παιδιών.

Γ. Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου οικογένειας με πράξεις όπως παραχώρηση χώρων σχολείου για εκδηλώσεις Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ζέσταμα φαγητών από τους εκπαιδευτικούς για τα παιδιά του ολοήμερου προγράμματος του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

A. Αναζήτηση οικονομικών πόρων από φορείς και το σύλλογο για αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού (επιτεύχθη εν μέρει με την οικονομική συνεισφορά για την ενσύρματη δικτύωση της σχολικής μονάδας).

B. Τοποθέτηση εκπ/κου ΠΕ23 (ψυχολόγου) και ΠΕ30 (κοινωνικού λειτουργού) όλες τις μέρες της εβδομάδας κι όχι μία.

Γ. Η συνεργασία πρέπει να συνεχιστεί και το επόμενο έτος για να μη χαθούν τα οφέλη της φετινής χρονιάς και να αναπτυχθεί περισσότερο αυτή η σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Στοιχεία τεκμηρίωσης

A. Ιστοσελίδα του σχολείου

B. Myschool

Γ. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Δ. Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Ε. Ημερολόγια τάξεων

ΣΤ. Παρατήρηση

Z. Εσωτερικός κανονισμός σχολικής μονάδας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προσπάθεια διατήρησης επαφής με διάφορους εμπλεκόμενους φορείς
- Λειτουργία ιστοσελίδας σχολείου
- Συνεργασία συλλόγου γονέων με τη σχολική μονάδα

Σημεία προς βελτίωση

- Ευρύτερη χρήση των Τ.Π.Ε. στο σχολείο
- Βελτιωμένη εξωστρέφεια.
- Την επόμενη σχολική χρονιά να γίνουν επιμορφώσεις για ανάπτυξη στρατηγικών για καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Στοιχεία τεκμηρίωσης

- A. Ιστοσελίδα του σχολείου
- B. Myschool
- Γ. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Δ. Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- E. Ημερολόγια τάξεων
- ΣΤ. Παρατήρηση
- Z. Εσωτερικός κανονισμός σχολικής μονάδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Πραγματοποίηση επιμορφώσεων στα πλαίσια του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Πάντως υπήρξε έντονο το ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων για την εξέλιξή τους. Έτσι έγινε μια επιλογή επιμορφώσεων με στόχο την ολοένα και μεγαλύτερη εξέλιξη των τρόπων εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Όσο το δυνατόν περισσότερες συμμετοχές σε επιμορφώσεις.

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ανάγκη για μεγαλύτερη δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία για υλοποίηση δράσεων προς αυτή την κατεύθυνση.

Στοιχεία τεκμηρίωσης

A. Ιστοσελίδα του σχολείου

B. Myschool

Γ. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Δ. Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

E. Παρατήρηση

ΣΤ. Εσωτερικός κανονισμός σχολικής μονάδας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θεωρούμε πως οι στόχοι που τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό επιτεύχθηκαν πλήρως. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη του επιχειρηματολογικού λόγου και τα δομικά συστατικά του και να δημιουργήσουν κείμενα για απλές περιστάσεις με επιτυχία. Απέκτησαν μεγάλη ευχέρεια στη δημιουργία επιχειρηματολογικών κειμένων και στην αποτύπωση κάθε φορά επιτυχών επιχειρημάτων ανάλογα με την περίπτωση. Δούλεψαν, μάλιστα, όλοι οι μαθητές και στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων με την επιχειρηματολογία, ατομικά και ομαδικά. Στα αγγλική γλώσσα οι μαθητές απέκτησαν ευχέρεια στην αποτύπωση της γνώμη τους με μεγάλη επιτυχία. Η διδασκαλία έγινε με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, με δικό τους προσωπικό υλικό και δημιουργία δραστηριοτήτων, καθώς ο επιχειρηματολογικός λόγος δε διδάσκεται ιδιαίτερα μέσα από τα βιβλία του δημοτικού. Οι δε μαθητές με δυσκολίες μάθησης είχαν για επιπλέον στήριξη αντίστοιχο πρόγραμμα και στο Τμήμα Ένταξης. Σταδιακά, οι μαθητές παρήγαγαν σημαντικό αριθμό γραπτών κειμένων επιχειρηματολογικού λόγου, ομαδικά και ατομικά. Τα γραπτά τους συνεχώς βελτιώνονταν και αφομοίωσαν πλήρως τη δομή που έπρεπε να έχουν. Με επιτυχία εξέφραζαν προφορικά και γραπτά τη γνώμη τους χρησιμοποιώντας κατάλληλα επιχειρήματα. Ο λόγος που χρησιμοποιούσαν είχε πλούσιο λεξιλόγιο και απέφευγαν τις επαναλήψεις. Τα άρθια γραπτά τους αποτελούσαν απόδειξη πως οι έννοιες είχαν αφομοιωθεί και η δεξιότητα να επιχειρηματολογούν είχε αναπτυχθεί. Οι μαθητές με εμφανείς μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να μην κατάφεραν να παράγουν πολύ μεγάλα σε έκταση κείμενα, ωστόσο η δομή του κειμένου τους ήταν σωστή και εξέφραζαν τη γνώμη τους αποτελεσματικά. ...

Το σχολείο είναι πιο ενημερωμένο για τα προβλήματα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών καθώς έχει μία πρώτη ανατροφοδότηση από αυτούς για τα παραπάνω ζητήματα. Άμεση και εύκολη επικοινωνία εκπαιδευτικών με γονείς-κηδεμόνες. Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση για θέματα λειτουργίας του σχολείου, σχολικής επίδοσης και συμπεριφοράς των παιδιών. Μείωση του χρόνου απασχόλησης της Διεύθυνσης του σχολείου για επίλυση ίδιων αποριών γονέων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι ενημερωμένοι για το οικογενειακό περιβάλλον αρκετών μαθητών έτσι ώστε να είναι περισσότερο ευαίσθητοποιημένοι στην αντιμετώπισή τους...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν αρκετές δυσκολίες: Υπήρξε δυσκολία στη διαχείριση του χρόνου: στο ήδη πιεσμένο πρόγραμμα, με την προσθήκη εργαστηρίων δεξιοτήτων στις ήδη υπάρχουσες διδακτικές ώρες ήταν πραγματικά πολύ δύσκολο να επιτευχθούν όλοι οι στόχοι με επιτυχία. Οι εργασίες, και ειδικά οι ομαδικές, απαιτούσαν πολλές φορές παραπάνω χρόνο από ότι αρχικά είχε εκτιμηθεί με αποτέλεσμα να γίνεται αντίστοιχα αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος προς όφελος των μαθητών. Το πρόβλημα αυτό ήταν ακόμα πιο έντονο για τους εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών που έχουν λίγες ώρες και απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών....

Η μείωση ενδιαφέροντος και προθυμίας των γονέων να συναντηθούν και να ενημερωθούν από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους. Αυτή η έλλειψη επικοινωνίας και συνεργασίας πολλές φορές δυσκόλεψε και εξακολουθεί να δυσκολεύει την κατάλληλη αντιμετώπιση από την εκπαιδευτική κοινότητα των παιδαγωγικών θεμάτων που προκύπτουν καθημερινά και επιπλέον δημιουργεί και μία εκατέρωθεν έλλειψη εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς με ότι αυτό συνεπάγεται για τις μεταξύ τους σχέσεις. Σαν συνέπεια του προηγούμενου θεωρούμε ότι οι στόχοι που έχουμε βάλει σαν αποτέλεσμα των δράσεών μας έχουν μία ανισομέρεια στην επίτευξή τους σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η πραγματοποίηση περισσότερων επιμορφώσεων σχετικά με την αποτύπωση της διαδικασίας στις φόρμες και την αντιμετώπιση πρακτικών προβλημάτων αναφορικά με την υλοποίηση όλων των σταδίων των Σχεδίων Δράσης....

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει κάποια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις επόμενες σχολικές χρονιές, για το πώς μπορούν να επικοινωνούν άμεσα και γρήγορα σε επίπεδο τάξης με τους γονείς-κηδεμόνες κατασκευάζοντας το δικό τους προσωπικό ιστολόγιο ή το δικό τους ηλεκτρονικό ημερολόγιο (π.χ. Padlet). Εκεί θα μπορούν να αναρτούν ανακοινώσεις-ενημερώσεις προς τους γονείς και ενδεχομένως και πρόσθετο διδακτικό υλικό προς τους μαθητές τους....

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα

και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων....

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών. ...

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης (στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, διαχείριση πένθους, ...) με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς...
